

STEP, TREE eller IFEL?

Børn og unge med særlige behov og handicap møder ofte barrierer på vej ind i foreningsliv. Hos IFEL specialsport ved vi, at det kræver en indsats fra flere parter omkring barnet for at lykkes. Derfor rådgiver vi altid foreninger ud fra vores IFEL-model.

I Storbritannien og Australien har man gjort sig erfaringer med at bryde barrierer til foreningsliv ved at bruge principperne i hhv. STEP- og TREE-modellerne, der udspringer af idéen om et inklusionsspektrum.

STEP

Space: Inkluder ved at gøre banen, interval eller mellemrum større, så at deltagerens evt. nedsatte responstid tilgodeses. Ved at matche spillere med nogenlunde ens evner sikrer du også, at vilkårene for at deltage bliver mere optimale.

Task: Gør det overskueligt og præsenter kun én øvelse ad gangen. Giv et medlem gode muligheder for at øve sig individuelt eller med en coach før spil med andre medlemmer.

Equipment: Tilpas udstyr ved fx at have større bolde end normalt. For synshæmmede kan brugen af bjælder i boldene også virke fremmende på deltagelse.

People: Saml hold på evner, ikke på årgange eller antal. Et lille hold af stærke spillere mod et større hold af urutinerede spillere kan give mere fair kampe.

TREE

Teaching style: Vær præcis, når du kommunikerer. Brug visuelle virkemidler og test børnenes forståelse ved at stille spørgsmål.

Rules: Start med simple regler og introducer de resterende, efterhånden som barnet får opbygget større rutine. Reducér tiden, der forløber mellem instruktion og start af aktivitet.

Equipment: Brug fx klare farver og udstyr med lyd. Du kan også introducere udstyr fra andre sportsgrene til at hjælpe barnet. Whiteboards kan desuden hjælpe med at strukturere træningen.

Environment: Er klubben fysisk tilgængelig? Kan man deltage siddende? Kan større mål øge chancen for, at barnet scorer?

IFEL

Inclusive mindset: Understøt børns identitet som medlem af klubben med fælles aktiviteter, klubbetøj, træning på tværs af klubbens hold, buddyordninger og masser af glad energi.

Form and structure: Planlæg træningen stramt, men vær klar til at gøre individuelle undtagelser. Lad fx mellemrum bestå af en lille praktisk opgave til hvert barn.

Equipment: Sørg for at bruge det nødvendige udstyr. Læg fx markeringsmætter, hvor børnene skal stå i kø, eller forskellige farver bolde til hver spiller.

Language equalizer: Gør dine ord overflødige. Brug forskellige visuelle virkemidler så som timetimer, plancher med træningsøvelser, tydelig mimik og også kropssprog.

Referencer: Prof. Dr. Florian Kiuppis, [Inclusion in sport, disability and society](#).

Vil du have mere info om inklusion af børn og unge?
Tjek www.specialsport.dk og følg os her på LinkedIn for opdateringer.

